



## **WÓJT GMINY WILKOWICE**

### **INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**

**ZA ROK SZKOLNY 2008/2009**

( art. 5a ust.4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty-Dz.U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn.zm.)

## Spis treści

I. Zadania oświatowe gminy Wilkowice.....	3
II .Stan organizacji przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów .....	5
III Zatrudnienie w placówkach oświatowych. ....	9
IV. Kwalifikacje nauczycieli i doskonalenie zawodowe .....	10
V. Osiągnięcia dydaktyczne i sportowe uczniów.....	13
VI. Wyniku sprawdzianów i egzaminów .....	15
VI. Baza do działalności oświatowej. ....	30
VII. Finansowanie zadań oświatowych .....	33
VIII Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół. ....	36

*Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie innych ustaw (Dz.U. z 2009r. Nr 56,poz. 458) w ustawie z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256,poz. 2572 ze zmianami) dodano art. 5a ust.4 w następującym brzmieniu:*  
*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informacje o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art.9 ust.1 pkt 1,2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

## **I. Zadania oświatowe gminy Wilkowice**

Zadania oświatowe gminy Wilkowice w zakresie oświaty wynikają w szczególności z następujących aktów prawnych:

1.Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym /tekst jednolity z 2001r. Dz. U. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm./

2.Ustawy z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty, /tekst jednolity z 2004r. Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./

3.Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, /tekst jednolity z 2006r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm./

oraz przepisów wykonawczych do w/w ustaw.

W art. 7 ust. 1 ustawy **o samorządzie gminnym** zapisano, że zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

Do najważniejszych zadań organu prowadzącego (zgodnie z art. 5 ust. 7 oraz art. 34a ust. 1 ustawy o systemie oświaty) należą:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki,
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- 5) nadzór nad działalnością szkół i placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

Ponadto organ prowadzący jest odpowiedzialny za realizację takich zadań jak:

- 1) zakładanie, prowadzenie i likwidacja publicznych szkół i placówek oświatowych,
- 2) ustalanie planu sieci publicznych szkół i przedszkoli oraz określanie granic obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów,
- 3) nadawanie statutów nowo zakładanym publicznym szkołom i placówkom,

- 4) prowadzenie ewidencji szkół niepublicznych,
- 5) wydawanie zezwoleń na założenie szkoły publicznej przez osobę fizyczną lub prawną, inną niż JST,
- 6) nadawanie uprawnień szkoły publicznej szkole niepublicznej,
- 7) ustalanie zasad udzielania dotacji dla szkół i placówek niepublicznych,
- 8) powoływanie i odwoływanie dyrektorów publicznych szkół i placówek oraz ich ocena,
- 9) ustalanie zasad udzielania pomocy materialnej dla uczniów,
- 10) zatwierdzanie arkuszy organizacji pracy szkół i placówek.

Informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2008/2009 sporządzono na podstawie następujących danych:

- 1) zatwierdzonej organizacji pracy szkół – projekty i aneksy organizacyjne na rok szkolny 2008/2009
- 2) sprawozdawczości oświatowej – Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na dzień
- 3) 30 września 2008r.
- 4) Sprawozdań i opracowanych analiz z realizacji budżetu gminy w tym budżetu oświaty.

## II .Stan organizacji przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów

W roku szkolnym 2008/2009 gmina Wilkowice była organem prowadzącym:

- dwa przedszkola publiczne,
- dwie szkoły podstawowe,
- jeden zespół szkolno-przedszkolny
- dwa gimnazja.

Stan organizacji przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2008/2009 obrazuje tabela nr 1.

**Tabela Nr 1 Organizacja przedszkoli publicznych od 1 września 2008 roku.**

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
1.	Przedszkole Publiczne w Bystrej ul. Przedszkolna 3	4	100
2.	Przedszkole Publiczne Wilkowicach ul. Strażacka 13	6	150
3.	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Musznej Przedszkole Publiczne w Mesznej ul. Szkolna 1	3	75
<b>Ogółem:</b>		<b>12</b>	<b>325</b>

**Tabela Nr 2 Liczba dzieci zapisanych w okresie rekrutacji do przedszkoli w roku szkolnym 2008/2009**

Nazwa przedszkola	Ogółem urodzeni 2002-2005	z tego urodzeni w 2005r.	z tego urodzeni w 2004r	z tego urodzeni w 2003r	z tego urodzeni w 2002r
	Dzieci	3 letnie	4 letnie	5 letnie	6 letnie
Przedszkole Bystra	110	17	21	39	33
Przedszkole Meszna	74	12	17	28	17
Przedszkole Wilkowice	156	23	37	38	52
<b>Razem</b>	<b>340</b>	<b>52</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	<b>119</b>

W związku z niewystarczającą ilością miejsc w przedszkolach i zaspokojeniem potrzeb mieszkańców gminy w zakresie edukacji przedszkolnej podjęte zostały następujące działania:

- 1) z dniem 1 września 2008 r. uruchomiono dodatkowy 6 oddział (pięciogodzinny) dla dzieci sześciolletnich w Szkole Podstawowej w Wilkowicach,
- 2) dokonano odmowy przyjęcia 10 dzieci trzyletnich do Przedszkola w Bystrej,
- 3) z dniem 1 września 2008 r. uruchomiono 3 oddział funkcjonujący powyżej 5 godzin w budynku Szkoły Podstawowej w Mesznej.

Powyższe działania pozwoliły na minimalizację ilości odmów przyjęcia dzieci do przedszkoli na terenie gminy.

Sieć publicznych przedszkoli umożliwiła w roku szkolnym 2008/2009 skorzystanie z usług przedszkoli w 100% dzieci sześciolletnich, w 81% dzieciom pięcioletnim, w 74% dzieci czterolletnim oraz w 52% dzieci trzyletnim.

Nieliczna grupa wychowanków przedszkoli uczęszczała do placówek przedszkolnych publicznych lub niepublicznych w ościennych miejscowościach, co było wynikiem przede wszystkim uwarunkowań rodzinnych m.in. związanych z pracą rodziców, a w przypadku wychowanków przedszkoli w nieznacznej liczbie brakiem wolnych miejsc w gminnych przedszkolach.

We wszystkich przedszkolach, jak co roku odbywały się liczne imprezy przedszkolne m.in. Mikołaj, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy, Dzień Dziecka, Piknik Rodzinny, pożegnanie 6-latków, kolędowanie w placówkach oświatowych, Urzędzie Gminy Wilkowice.

W minionym roku szkolnym placówki przedszkolne brały udział w wielu konkursach, akcjach i innych działaniach mających na celu promocję swojej placówki. Przedszkola brały udział w programach ogólnopolskich takich jak:

- 1) Program ekologiczny „Przyjaciele Natury”
- 2) Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”
- 3) Akcja „Góra Grosza”
- 4) Akcja „Sprzątanie świata”

oraz innych akcjach ekologicznych: „Adoptujemy naszą rzekę”, „Zbierasz makulaturę – ratujesz drzewa”, „Święto drzewa”, zbiórka zużytych baterii i konkursach plastycznych.

W związku z możliwością pozyskiwania przez gminy środków unijnych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty uzyskano dofinansowanie w kwocie 1.207.018,60 na realizację projektu związanego z edukacją przedszkolną. Całkowita wartość projektu : 1.225.399,60. Umowa została podpisana w styczniu 2009r. Projekt jest aktualnie realizowany i do dnia 31 sierpnia 2009r. wydatkowano kwotę 256.205,67 zł. Projekt zostanie zakończony w grudniu 2010 roku.

Projekt obejmuje realizację we wszystkich przedszkolach bezpłatnych zajęć dla dzieci uczęszczających i nie uczęszczających do przedszkoli w zakresie:

- zajęć języka angielskiego
- gimnastyki korekcyjnej ,
- zajęć rytmicznych
- zajęć logopedycznych

Ponadto w ramach projektu jest możliwość udziału chętnych dzieci w w/w zajęciach w soboty od godziny 8<sup>00</sup> do 13<sup>00</sup>.. Realizacja zajęć w sobotę odbywać się będzie na podstawie opracowanego programu autorskiego.

W ramach realizowanego projektu zostały zakupione pomoce dydaktyczne. Kwota zaplanowana na zakup pomocy dydaktycznych w ramach projektu wynosi 5.000 na każdy oddział przedszkolny.

Ponadto każda placówka przedszkolna zakupiła w ramach projektu: laptop, projektor. multimedialny, radiomagnetofon, ekran do wyświetlania.

Wartość zakupu łącznie pomocy dydaktycznych dla wszystkich przedszkoli:  
**65.000 + 18.600 = 83.600.**

Projekt obejmował również wydłużenie czasu pracy obecnie funkcjonujących przedszkoli w godzinach rannych od 6<sup>00</sup> oraz w godzinach popołudniowych do 18<sup>00</sup>. Z uwagi na brak zapotrzebowania na wydłużenie pracy przedszkoli w godzinach rannych aktualnie realizowane jest w przedszkolach tylko wydłużenie popołudniowe

Ponadto w ramach realizowanego projektu wydana zostanie publikacja książkowa dotycząca edukacji przedszkolnej.

Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów kształtował się następująco, co obrazują poniższe tabel:

**Tabela Nr 3 Stan organizacji szkół podstawowych**

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*	w tym:						
			0	I	II	III	IV	V	VI
Szkoła Podstawowa Bystra	12	226	0	28	32	43	36	46	41
Szkoła Podstawowa Wilkowice	15	323	0	53	60	51	61	41	57
Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna	7	165	0	22	22	27	30	26	38
<b>Razem</b>	<b>34</b>	<b>714</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>114</b>	<b>121</b>	<b>127</b>	<b>113</b>	<b>136</b>

**Tabela Nr 4 Stan organizacji gimnazjów**

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*	w tym:		
				I	II	III
1.	Gimnazjum Bystra	12	274	92	88	94
2.	Gimnazjum Wilkowice	8	169	63	61	45
	<b>Razem:</b>	<b>20</b>	<b>443</b>	<b>155</b>	<b>149</b>	<b>139</b>

Liczba uczniów w szkołach podstawowych i gimnazjach z roku na rok maleje. W roku szkolnym 2005/2006 naukę rozpoczęło w szkołach podstawowych i gimnazjach **1306 uczniów w tym: 776 uczniów w szkołach podstawowych oraz 530 uczniów w gimnazjach** Na przestrzeni ostatnich trzech lat szkolnych tj. od 1.09.2006 do 31 sierpnia 2009 liczba uczniów w szkołach na terenie gminy zmałała o 149 w tym:

- w szkołach podstawowych o 62 uczniów,
- w gimnazjach o 87 uczniów.

W roku szkolnym 2008/2009 do szkół podstawowych i gimnazjów uczęszczało **1157** uczniów.

W/w sieć szkół podstawowych i gimnazjów zabezpieczała w gminie w pełni aktualne potrzeby uczniów zamieszkałych na terenie gminy Wilkowice.

W szkołach prowadzonych przez gminę Wilkowice w minionym roku szkolnym dyrektorzy szkół, w porozumieniu z organem prowadzonym przyznali nauczania indywidualne w domu dziwięciu uczniom oraz zajęcia rewalidacyjne 2 uczniom. Powyższe spowodowało zwiększenie liczby realizowanych przez nauczycieli godzin ponadwymiarowych o 92 godzin tygodniowo, co w przeliczeniu na etaty daje wzrost zatrudnienia o 5,11 etatu.

### III Zatrudnienie w placówkach oświatowych.

W roku szkolnym 2008/2009 przedszkolach publicznych, szkołach podstawowych i gimnazjach prowadzonych przez Gminę Wilkowice zatrudnionych było **147** nauczycieli (tj.130,32 etatu) oraz **66** pracowników administracji i obsługi. Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach obrazuje tabela Nr 6.

**Tabela Nr 5 Zatrudnienie kadry nauczycielskiej i personelu pomocniczego w placówkach oświatowych**

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Przedszkole Bystra	15,46	19	7,96	11	7,50	8
2.	Przedszkole Wilkowice	20,89	22	12,14	13	8,75	9
<b>Razem przedszkola</b>		<b>36,35</b>	<b>41</b>	<b>20,10</b>	<b>24</b>	<b>16,25</b>	<b>17</b>
3.	Szkoła Podstawowa Bystra	30,51	35	22,01	25	8,5	10
4.	Szkoła Podstawowa Wilkowice	36,80	39	26,80	29	10	10
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna	27,79	31	17,79	21	10	10
<b>Razem szkoły podstawowe</b>		<b>95,10</b>		<b>66,57</b>	<b>75</b>	<b>28,5</b>	<b>30</b>
6.	Gimnazjum Bystra	35,75	37	25	26	10,75	11
7.	Gimnazjum Wilkowice	26,12	30	18,62	22	7,50	8
<b>Razem Gimnazja</b>		<b>61,87</b>	<b>67</b>	<b>43,62</b>	<b>48</b>	<b>18,25</b>	<b>19</b>
<b>Ogółem zatrudnienie w w/w placówkach</b>		<b>193,32</b>	<b>213</b>	<b>130,32</b>	<b>147</b>	<b>63</b>	<b>66</b>

Dokonując analizy zatrudniania pracowników placówek oświatowych w minionym roku szkolnym 2008/2009 do obecnego roku szkolnego 2009/2010 stwierdzić należy:

- zatrudnienie personelu obsługi i administracji uległo zwiększeniu o ½ etatu (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Miesznej -dodatkowe zatrudnienie pracownika kuchni),
- zmniejszenie zatrudnienia nauczycieli o 5,78 etatu, obecnie zatrudnionych jest od 1września 2009roku - 124,54 etaty (141 osób).

#### IV. Kwalifikacje nauczycieli i doskonalenie zawodowe

Kadra nauczycielska zatrudniona na terenie gminy Wilkowice jest bardzo dobrze wykształcona. **97,28 %** nauczycieli posiada wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Na poziomie wykształcenia wyższego zawodowego (licencjat) jest zaledwie 1,36% ogółu zatrudnionych nauczycieli oraz 0,68 % (1 osoba) posiadająca inne kwalifikacje). Dla porównania w roku szkolnym 2005/2006 nauczycieli z wyższym wykształceniem magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym było już – **94,69%** ). Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2008/2009 obrazuje tabela nr 10.

**Tabela Nr 6. Poziom wykształcenia nauczycieli.**

	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		Razem
	2009	% ogółu	2009	% ogółu	2009	%ogółu	2009	% ogółu	2009
<b>Przedszkola</b>	23	15,65	1	0,68	0	0	0	0	<b>24</b>
<b>Szkoły Podstawowe</b>	74	50,34	0	0	0	0	1	0,68	<b>75</b>
<b>Gimnazja</b>	46	31,29	2	1,36	0	0	0	0	<b>48</b>
<b>Razem</b>	<b>143</b>	<b>97,28</b>	<b>3</b>	<b>2,04</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,68</b>	<b>147</b>

**WMPP** - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

**SN**- Studium Nauczycielskie

**Tabela Nr 7 Stopnie awansu zawodowego nauczycieli**

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	2009	% ogółu	2009	% ogółu	2009	% ogółu	2009	% ogółu	2009
<b>Przedszkola</b>	2	1,36	4	2,72	9	6,12	9	6,12	<b>24</b>
<b>Szkoły Podstawowe</b>	1	0,68	18	12,24	25	17,01	31	21,09	<b>75</b>
<b>Gimnazja</b>	0	0	7	4,77	9	6,12	32	21,77	<b>48</b>
<b>Razem</b>	<b>3</b>	<b>2,04</b>	<b>29</b>	<b>19,73</b>	<b>43</b>	<b>29,25</b>	<b>72</b>	<b>48,98</b>	<b>147</b>

System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązującym systemem awansów zawodowych. W roku szkolnym 2008/2009 **siedmiu** nauczycieli uzyskało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, **dwóch** nauczycieli uzyskało stopień **mianowanego** oraz **dwóch** nauczyciela kontraktowego.

Jak obrazuje powyższa tabela najmniej liczną grupę nauczycieli stanowią stażyści zaledwie 2,04% (3 osoby) ogółu zatrudnionych, a największa nauczyciele dyplomowani **48,98%** ogółu zatrudnionych (72 osoby).

#### **Dla porównania w roku szkolnym 2005/2006**

- nauczyciele stażyści stanowili 5,50% ogółu zatrudnionych nauczycieli
- nauczyciele kontraktowi 12,82%
- nauczyciele mianowani 44,15%
- nauczyciele dyplomowani 37,53 % .

W celu systematycznego zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia gmina corocznie przeznacza środki finansowe w wysokości 1% odpisu planowanego na dany rok kalendarzowy funduszu płac nauczycieli. W roku 2008 zgodnie z wymogami prawa i potrzebami placówek poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia i doksztalcenia zawodowego nauczycieli kwocie **27.606,22 zł.**

Nakłady na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe w latach 2008-2009 przedstawia tabela nr8 .

**Tabela Nr 8 Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2008-2009**

Wyszczególnienie		Wykorzystanie środków w roku 2008	Plan 2009
		(w zł)	
1.	<b>Przedszkola</b>	5.494	7.300
2.	<b>Szkoły Podstawowe</b>	14.202,09	21.300
3.	<b>Gimnazja</b>	7.910,13	8.000
<b>Razem- nakłady na doskonalenie</b>		<b>27.606,22</b>	<b>36.600</b>

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość zawierania z nauczycielami umów o dofinansowaniu kosztów kształcenia pobieranych przez uczelnie wyższe. W roku szkolnym 2008/2009 dofinansowaniem w zakresie dopłat do studiów oraz kursów kwalifikacyjnych objętych było łącznie 5 nauczycieli (dwóch nauczycieli przedszkoli, trzech nauczycieli szkół podstawowych). Specjalności (kierunki) kształcenia i ich formy tabela nr 9.

**Tabela Nr 9 Nauczyciele uczący /doskonalący się/ poprzez naukę na uczelniach wyższych.**

<b>Kierunek studiów/kursu kwalifikacyjnego</b>		<b>Forma kształcenia</b>	<b>Liczba nauczycieli</b>
1.	Logopedia z elementami neurologopedii	Studia podyplomowe	2
2.	Kurs kwalifikacyjny instruktora rekreacji ruchowej	Kurs kwalifikacyjny	1
3.	Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne	Studia licencjackie	1
4.	Kurs Przewodników Beskidzkich	Kurs kwalifikacyjny	1
<b>Razem</b>			<b>5</b>

System ciągłego doskonalenia i doksztalcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania, co najmniej dwóch przedmiotów. Coraz liczniejsza jest grupa nauczycieli posiadających uprawnienia do uczenia trzech przedmiotów. Efektem podejmowanych działań, oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli oraz szeroki „wachlarz” form i metod pracy nauczycieli, a w konsekwencji osiągnane wyniki nauki uczniów, w tym ze sprawdzianów na zakończenie szkoły podstawowej oraz z egzaminu gimnazjalnego.

## V. Osiągnięcia dydaktyczne i sportowe uczniów

Rok szkolny 2008/2009 był kolejnym rokiem, w którym uczniowie szkół osiągalni znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Uczniowie uczestniczyli w różnorodnych konkursach na szczeblu międzynarodowym, ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.

Zgodnie z obowiązującymi od kilku lat zasadami nagradzania najlepszych uczniów za ich osiągnięcia dydaktyczne i sportowe również w roku bieżącym Rada Gminy i Wójt Gminy nagrodzili wyróżnionych uczniów na sesji Rady Gminy w dniu 7 czerwca 2009r.

Liczbę nagrodzonych uczniów nagrodami I i II stopnia w dydaktyce obrazuje poniższa tabela.

**Tabela Nr 10 Nagrodzeni uczniowie za osiągnięcia dydaktyczne**

Nazwa szkoły	Liczba nagrodzonych uczniów ogółem	w tym osiągnięcia dydaktyczne na szczeblu		
		międzynarodowym	ogólnopolskim	wojewódzkim
Szkoła Podstawowa Bystra	11	5	4	2
Szkoła Podstawowa Wilkowice	17	5	7	5
Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna	22	8	1	13
Gimnazjum Bystra	21	6	8	7
Gimnazjum Wilkowice	10	6	4	0

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej, co obrazuje tabela nr 11.

**Tabela Nr 11 Nagrodzeni uczniowie za osiągnięcia sportowe**

Nazwa szkoły	Liczba nagrodzonych uczniów ogółem	w tym osiągnięcia sportowe na szczeblu		
		powiatu	województwa	kraju
Szkoła Podstawowa Bystra	3	1	2	0
Szkoła Podstawowa Wilkowice	0	0	0	0
Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna	3	2	0	1
Gimnazjum Bystra	3 drużyny 5 uczniów	drużyna 12- osobowa	dwie drużyny 4	1
Gimnazjum Wilkowice	21	13	6	2

Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół, rodziców, a w przypadku osiągnięć sportowych także działających w gminie Klubów, stowarzyszeń oraz Gminnego Ośrodka Sportu i Rekreacji'. Podziękowania za wkład pracy w minionym roku szkolnym w formie dyplomu otrzymało na w/w sesji 44 wyróżniających się nauczycieli.

## VI. Wyniku sprawdzianów i egzaminów

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach podstawowych (Dz.U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami i zasadami w nim określonymi po raz ósmy odbył się 2 kwietnia 2009r. ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych, a w dniach 22, 23, 24 kwietnia 2009r. odbył się egzamin dla uczniów klas trzecich.

Raporty z poszczególnych szkół podstawowych i gimnazjów naszej gminy przekazują informacje dotyczące uzyskanych wyników przez uczniów naszej gminy oraz porównanie tych wyników z województwem, powiatem i gminą.

Przedstawione w raporcie wyniki odnoszą się do całego zestawu egzaminacyjnego, poszczególnych standardów, kolejnych zadań.

Informacje o wynikach sprawdzianu w klasach szóstych trzech szkół podstawowych naszej gminy oraz wynikach egzaminów w dwóch gimnazjach w roku szkolnym 2008/2009 przygotowane przez dyrektorów poszczególnych szkół zostały dołączone do niniejszego raportu „***o stanie realizacji zadań oświatowych***”.

Zawierają one w opisowej formie najistotniejsze sprawy oraz krótkie porównanie średnich wyników naszych uczniów do średnich wyników uzyskanych przez uczniów w województwie i kraju.

### Sprawdzian w szkołach podstawowych

Przedmiotem sprawdzianu były umiejętności zawarte w standardach wymagań egzaminacyjnych:

- czytanie (I),
- pisanie (II),
- rozumowanie (III),
- korzystanie z informacji (IV),
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce (V).

Sprawdzian trwał 60 minut. Wszyscy uczniowie rozwiązywali zadania zestawu standardowego.

Standardowy zestaw zawierał 25 zadań, w tym: 20 wielokrotnego wyboru (uczeń wybierał jedną odpowiedź spośród czterech podanych) oraz 5 otwartych.

Łączna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań wynosiła 40: Dwadzieścia za zadania zamknięte punktowane w skali 0-1 i dwadzieścia za zadania otwarte.

Tabela Nr 12

Wyniki sprawdzianu w Gminie Wilkowice, Powiecie i Województwie 2009 roku

Nazwa szkoły	Średni wynik	Łatwość standardów				
		1.	2.	3.	4.	5.
Szkoła Podstawowa Bystra	20,85	0,78	0,43	0,38	0,63	0,39
Szkoła Podstawowa Wilkowice	23,50	0,79	0,51	0,48	0,63	0,51
Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna	21,55	0,75	0,45	0,44	0,61	0,45
Powiat	20,85	0,76	0,47	0,47	0,62	0,47
Województwo	22,26	0,76	0,49	0,46	0,61	0,47

Wykres nr 1

Porównanie łatwości standardów szkół podstawowych do Województwa Śląskiego

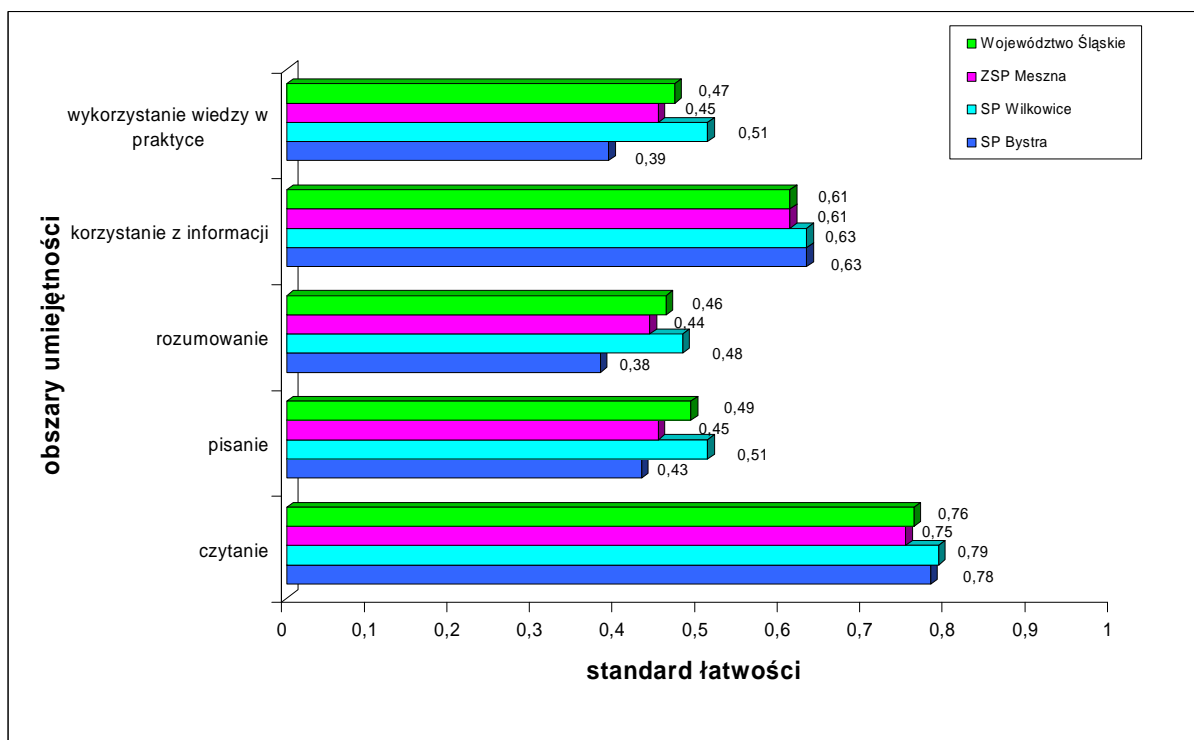


Tabela Nr 13

Wartość wskaźnika łatwości i jego interpretacja

Wskaźnik łatwości	0-19	20-49	50-69	70-79	80-89	90-100
Średnia łatwość zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe		bardzo łatwe
Interpretacja wskaźnika	bardzo niski	niski	niżej zadawalający	zadawalający	dobry	bardzo dobry

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, w których należało wykorzystać czytanie, natomiast największy kłopot sprawiły: pisanie, rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

### **Podsumowanie wyników sprawdzianu uczniów Szkoły Podstawowej w Bystrej**

Podsumowując wyniki tegorocznego testu kompetencji **szkoła uzyskała w poszczególnych standardach wyniki porównywalne z gminą, powiatem województwem**. Największe odchylenie od porównywanych zauważono w 3 standardzie – ale dotyczyło to wyraźnie klasy VIa. Wyjaśnienie przyczyny jest trudne. Zespół nauczycieli oraz dostosowanie podręczników i programów był identyczny. Poza tym klasa VIa w pozostałych standardach uzyskała również gorsze wyniki. Zadania, z którymi uczniowie mieli trudności obejmowały tematykę (czas i kalendarz). Zakres zajmował mało miejsca w programie realizowanym w klasie VI „Mogę zostać Pitagorasem”.

Trudne okazały się zadania badające następujące czynności ucznia: przestrzeganie norm ortograficznych,

- przestrzeganie norm interpunkcyjnych,
- przestrzeganie poprawności językowej,
- obliczenie czasu trwania zdarzenia
- obliczenie pola równoległoboku

Łatwe były zadania badające następujące czynności ucznia:

- odczytanie informacji podanej wprost
- realizacja tematu pracy
- rozpoznanie narratora
- określenie cechy charakteru wskazanej postaci
- wyjaśnienie znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu
- odczytanie danych z diagramu słupkowego
- ustalenie sposobu obliczenia reszty pieniędzy.

### **Wnioski do dalszej pracy:**

- Zwiększyć liczbę krótkich (do strony A4) prac pisemnych z języka polskiego.
- Zwrócić większą uwagę na ortografię, interpunkcję, zasady gramatyczne i układ graficzny we wszystkich pracach pisemnych.
- Wprowadzić więcej ćwiczeń ortograficznych.
- Zwiększyć liczbę ćwiczeń językowych.

- Organizować testy próbne oceniane przez wszystkich uczących
- Zorganizować koła mające na celu poprawę wyników testu.
- Propagować czytelnictwo poprzez wizyty w bibliotece i lekcje biblioteczne.
- W jak największej ilości zadań stosować zamianę jednostek czasu.
- Dokładnie analizować treść zadania tekstowego.
- Uzasadniać i sprawdzać poprawność udzielonej odpowiedzi do zadania.

Rozwiązywać zadania dotyczące pól wielokątów

### **Podsumowanie wyników sprawdzianu uczniów Zespołu Szkolno Przedszkolnego w Miesznej**

Jak wynika z powyższych tabeli uczniowie naszej szkoły opanowali dobrze umiejętność czytania, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce.

Nieco gorzej radzą sobie z rozumowaniem i pisanem. Warto nadmienić, że standard pisanie jest traktowany szeroko, nie tylko jako umiejętność pisania wypracowań z języka polskiego. To także rysowanie osi liczbowych, diagramów, schematów itd.. Umiejętność tę kształtuje się w szkole na wielu przedmiotach.

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

- analizowanie wyników sprawdzianu,
- przygotowanie i realizacja programów naprawczych,
- doskonalenie umiejętności najslabiej opanowanych,
- przeprowadzanie comiesięcznych próbnych sprawdzianów,
- organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych,
- systematyczne kontrolowanie postępów uczniów,
- motywowanie uczniów do samodzielnej pracy,
- uściślenie współpracy z rodzicami w celu uświadomienia im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych.

### **Podsumowanie wyników sprawdzianu uczniów Szkoły Podstawowej w Wilkowicach**

Do sprawdzianu w kwietniu 2009 roku przystąpiło w naszej szkole 56 uczniów. **Wskaźnik łatwości** dla całego zestawu wyniósł **59,64%** co oznacza, że zestaw był dla uczniów naszej szkoły **umiarkowanie trudny**.

Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów jest wyższy o 1,60 pkt. od średniego wyniku w województwie śląskim, oraz wyższy o 1,66 pkt. od średniego wyniku krajowego.

Na tle województwa śląskiego i na tle kraju uczniowie naszej szkoły lepiej poradzi sobie z :

- czytaniem,
- pisaniem,
- rozumowaniem ,
- wykorzystaniem wiedzy w praktyce.

Jeśli chodzi o korzystanie z informacji, poradzi sobie lepiej od uczniów w obrębie województwa śląskiego, lecz słabiej wypadli na tle ogólnokrajowego wyniku.

Na podstawie dokonanej przez Radę Pedagogiczną analizy powyższych wyników wypracowano następujące

Wnioski do dalszej pracy:

- Nauczyciele będą kontynuować wypracowane zasady dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ( uczeń słaby , uczeń zdolny ) i będą realizować zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych będą otoczeni opieką podczas pracy na lekcjach ( stosowanie odpowiednio dobranych metod nauczania i środków dydaktycznych) oraz zostaną objęci zajęciami kompensacyjno-wyrównawczymi, rewalidacyjnymi i wyrównawczymi.
- Będziemy nadal korzystać ze sprawdzianów i testów przygotowanych przez wydawnictwa w celu diagnozowania uczniów na wejściu i na wyjściu zarówno na pierwszym jak i na drugim etapie edukacyjnym.
- Nauczyciele będą stosować aktywizujące uczniów metody nauczania.
- Dyrekcja zadba o doposażenie szkoły w nowe, atrakcyjne pomoce dydaktyczne.
- Prowadzone będą zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów.

## **Egzamin w Gimnazjach w roku szkolnym 2008/2009**

Przedmiotem sprawdzania na egzaminie gimnazjalnym były umiejętności i wiadomości opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.

### **Część humanistyczna dotyczyła obszarów standardów:**

- I Czytania i odbioru własnego tekstu,
- II Tworzenia własnego tekstu.

### **Część matematyczno-przyrodnicza obejmowała obszary standardów:**

- I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.
- II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji
- III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

### **Część z języka obcego nowożytnego odnosiła się do obszarów standardów:**

- I Redagowanie tekstu słuchanego,
- II Odbioru tekstu czytanego.
- III Reagowania językowego

## **Analiza wyników egzaminu Gimnazjum w Bystrej**

### **część matematyczno-przyrodnicza**

W części matematyczno-przyrodniczej egzaminu były sprawdzane umiejętności i wiadomości gimnazjalistów w czterech obszarach:

#### **I obszar**

#### **Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu**

Uczniowie dobrze opanowali pojęcia i terminy matematyczno-przyrodnicze potrzebne do dalszego kształcenia. Wynik uzyskany w tym zakresie w szkole jest porównywalny z wynikiem w województwie. Bardzo dobrze wypadły proste obliczenia procentowe, przeliczanie jednostek energii, określanie rzeczywistej odległości na podstawie skali mapy.

Różny jest poziom radzenia sobie z obliczeniami w konkretnych sytuacjach praktycznych.

Dobrze wypadła znajomość terminów, pojęć i wzorów, a kłopotliwe okazało się zastosowanie obliczeń w życiu codziennym ( np. obliczenie masy białka zawartego w śniadaniu na podstawie zawartości białka w 100 g każdego składnika śniadania ).

## **II obszar**

### **Wyszukiwanie i stosowanie informacji.**

W tym obszarze gimnazjaliści uzyskali najlepsze wyniki - 73 % poprawnych odpowiedzi (w województwie 69% poprawnych odpowiedzi). Uczniowie bardzo dobrze odczytywali informacje podane w tabeli oraz przedstawione na wykresie i właściwie je interpretowali (np. analiza wyników z badania krwi ). Nie było problemów z określaniem kierunków geograficznych na podstawie mapy czy odczytywaniem informacji dotyczących drogi przebytej przez zawodnika na podstawie wykresu. Wśród naszych uczniów poziom umiejętności szukania i stosowania informacji był bardzo wyrównany.

## **III obszar**

### **Wskazywanie i opisywanie faktów , związków i zależności.**

W ramach tego obszaru sprawdzane były umiejętności posługiwania się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz rozumienia pojęcia funkcji.

W obrębie tego obszaru szkoła również wypadła dobrze uzyskując 54 % poprawnych odpowiedzi przy 47% dla województwa.

Uczniowie wykazali się dobrą umiejętnością interpretowania wyników badań na podstawie podanych norm oraz wskazywania wzoru funkcji na podstawie wykresu .

Również dobrze wypadła umiejętność ustalenia sposobu obliczania wartości siły, pracy i mocy, rozróżniania tlenków metali i niemetalu, uzupełniania równań reakcji chemicznych.

Problemem natomiast było wykorzystanie zależności między podanymi wielkościami do obliczenia np. długości fali dźwiękowej, zapisanie wielkości fizycznych z jednostkami oraz wykorzystanie wiedzy dotyczącej ruchu obrotowego Ziemi.

Wyniki uzyskane przez uczniów w tym obszarze były zróżnicowane.

## **IV obszar**

### **stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.**

Tradycyjnie ten obszar okazał się najtrudniejszy podobnie jak w województwie i w całym kraju.

Wyniki uzyskane przez uczniów charakteryzuje duża rozpiętość.

Uczniowie dość dobrze radzili sobie z analizowaniem problemów, ale etapowe rozwiązywanie ich i analizowanie wyników sprawiało kłopoty ( np. obliczenie i porównanie powierzchni dachów dla domu z dachem czterosпадowym i dwusпадowym ).

### **Porównanie wyników uczniów z części matematyczno-przyrodniczej**

Wynik średni w kraju	26,03 pkt.
Wynik średni w województwie	25,84 pkt.
Wynik średni w powiecie	26,44 pkt.
Wynik średni w szkole	26,91 pkt.

Wynik wysoki ( powyżej 36 pkt. ) uzyskało w naszej szkole 21 uczniów co stanowi 24,7 % zdających.

Wynik bardzo wysoki ( powyżej 42 pkt. ) uzyskało w naszej szkole 7 uczniów co stanowi 8,23 % zdających.

### **część językowa – język angielski**

- Arkusz egzaminacyjny zawierał 13 zadań.
- Wszystkie zadania były zadaniami zamkniętymi.
- Maksymalny wynik możliwy do uzyskania przez ucznia to 50 punktów.

Umiejętności i wiadomości sprawdzane w tej części egzaminu gimnazjalnego ujęte są w trzech standardach egzaminacyjnych.

**I standard – odbiór tekstu słuchanego:** Obejmuje wymagania w zakresie rozumienia słuchanego tekstu. Zadania wymagają od ucznia koncentracji i wysłuchaniu oryginalnych materiałów audio, np. dialogów, wiadomości, wypowiedzi na określony temat i wykonania poleceń z nimi związanych. W ramach tego obszaru sprawdzane są umiejętności wskazywania głównej myśli tekstu, określenia kontekstu sytuacyjnego i wyszukiwania i selekcjonowania informacji.

Ten obszar okazał się dla uczniów naszego gimnazjum najłatwiejszy, współczynnik łatwości sięga 0,71. Dla porównania w gminie: 0,69 co jest już tak zwanym wynikiem umiarkowanie trudnym. W tym standardzie najlepiej poradziła sobie klasa "D" uzyskując odpowiednio w skali łatwości najwyższy wynik szkolny: 0.74

**II standard – odbiór tekstu czytanego:** Wymagania dotyczą znajomości słownictwa i struktur gramatyczno – leksykalnych pozwalających na wykonanie zadań do tekstów w języku angielskim, np. listów, ogłoszeń, dostosowanych tekstów informacyjnych i literackich. Podobnie jak w obszarze I zdający określa, o czym są te teksty, czego dotyczą jego fragmenty i stwierdza, czy treści podane w zadaniach są z nimi zgodne. Ponadto odczytuje intencje autora, określa kontekst sytuacyjny przedstawionego zdarzenia i dostrzega powiązania pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów.

Obszar II okazał się dla naszych uczniów umiarkowanie trudny. Współczynnik sięgnął 0,67. Dla porównania- wynik gminny: 0,64. W tym standardzie najlepiej poradziła sobie klasa "C" uzyskując odpowiednio współczynnik 0.72.

**III standard – reagowanie językowe:** Obejmuje umiejętności wyrażania różnych funkcji językowych, np. pytań, podziękowań, zaproszeń w określonych sytuacjach komunikacyjnych. W ramach III obszaru wymagań gimnazjalista powinien w ramach reakcji rozpoznawać i stosować odpowiednie zwroty i wyrażenia w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy

udzielenia informacji, rozpoczęcia , podtrzymania i zakończenia rozmowy. Równolegle gimnazjalista powinien wykazać się umiejętnością właściwego zastosowania struktur leksykalno - gramatycznych tak, aby wypowiedź była poprawna pod względem językowym. Umiejętnością sprawdzaną w tym obszarze jest przetwarzanie treści napisanych w języku polskim lub przedstawionych w materiale ikonograficznym na język angielski.

Obszar III stanowił dla gimnazjalistów zadanie umiarkowanie trudne z współczynnikiem 0,68, a w gminie: 0,67. Tylko klasa "C" uzyskała wynik 0.70 i plasując w ten sposób standard III w sferze zadań łatwych.

Średnie wyniki egzaminu w części językowej:

średnia kraju: 30.63 pkt.

średnia województwa: 31.06 pkt.

średnia szkoły: 34.09 pkt.

Wnioski do dalszej pracy:

**Standard I** okazał się łatwy i nie sprawiał kłopotów zdającym. Można zatem konkludować, iż słuchanie materiałów, wyszukiwanie i selekcja informacji przebiegła bardzo dobrze.

Standardy I oraz II są do siebie podobne pod względem stopnia trudności. Uplasowały się one nieznacznie poniżej progu „łatwy”. Zadania tych standardów stały się zatem dla uczniów umiarkowanie trudne.

Sfera, nad którą należy się skoncentrować bardziej w kolejnym 3-letnim etapie zajęć edukacyjnych z języka to „odbiór tekstu czytanego”. Określenie głównej myśli w tekście sprawiało gimnazjalistom najwięcej kłopotu. Niemniej jednak warta uwagi jest także sfera reakcji językowej, a ściślej tzw. dwuznaczność. Dla przykładu popularne słowo „love” użyte w zadaniu 4. standardu III zostało odebrane przez większość zdających jako „miłość”, „kochać” podczas gdy w odpowiednim kontekście może oznaczać „pozdrowienia”. W przyszłości należy zatem uwzględniać inne znaczenia słów i wyrażen w nauczaniu, poszerzając w ten sposób spektrum wiedzy i umiejętności ucznia.

### **część humanistyczna**

Egzamin gimnazjalny z zakresu przedmiotów humanistycznych obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu dwóch obszarów:

- obszar I - czytanie i odbiór tekstów kultury,
- obszar II- tworzenie własnego tekstu.

Kluczową umiejętnością, którą powinien osiągnąć uczeń kończący edukację, na poziomie gimnazjum, jest umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem. Narzędziem służącym do sprawdzenia tej umiejętności jest test przygotowany przez specjalistów współpracujących z Okręgową Komisją Egzaminacyjną. Zawiera on zadania zamknięte, wymagające wybrania jednej właściwej odpowiedzi spośród podanych (czytanie tekstów kultury

na poziomie dosłownym i przenośnym) oraz zadania otwarte , w których uczeń wyszukuje informacje w tekście , przetwarza je w różnych formach wypowiedzi, samodzielnie redaguje teksty o różnym stopniu trudności (krótkie formy podawcze - notatka, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie itp. oraz dłuższe wypowiedzi- list, charakterystyka, rozprawka, reportaż, felieton, w których powinien się wykazać znajomością materiału lekturowego, także odwołać się do przykładów z otaczającej rzeczywistości, historii, filmu).

W obrębie poszczególnych standardów nauczania przedstawia się to następująco:

### **Obszar I - czytanie i odbiór tekstów kultury**

W tym obszarze większość zadań okazała się dla uczniów łatwa lub bardzo łatwa. Tylko trzy zadania sprawiły zdecydowane trudności. Zdecydowanie najlepiej gimnazjaliści poradzili sobie z wyszukiwaniem konkretnych informacji w przedstawionym tekście. Również odczytywanie i interpretowanie tekstów z uwzględnieniem intencji nadawcy, w większości przypadków nie stanowiło problemu. Uczniowie trafnie potrafili nazwać stan emocjonalny postaci przedstawionej na obrazie , a także osoby mówiącej w wierszu, wskazywali na myśl przewodnią tekstu związki przyczynowo – skutkowe wydarzeń ukazanych w tekście. W stopniu umiarkowanym uczniom sprawiło trudność dostrzeganie w tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji, a także odczytywanie i interpretowanie tekstów na poziomie przenośnym. Trudne dla nich okazało się dostrzeganie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury.

### **Obszar II - tworzenie własnego tekstu**

Umiejętność tworzenia własnego tekstu sprawdzały 4 zadania: dwa zadania krótkiej odpowiedzi i dwa rozszerzonej. Pewne problemy sprawiło uczniom pierwsze zadanie, którego celem było wyszukanie informacji zawartych w tekście, oraz dostrzeżenie środków wyrazu, oraz świadome operacje na tekście. O ile wyszukiwanie informacji nie sprawiło problemu to umiarkowane trudności sprawiły zadania związane z wyszukiwaniem środków wyrazu i określaniem ich funkcji. Dla wielu uczniów problemem było zastąpienie kolokwialnych wyrażen i zwrotów negatywnie nacechowanych emocjonalnie oficjalnymi, które są używane. Łatwe dla uczniów okazało się drugie zadanie, które wymagało od gimnazjalisty stworzenia tekstu informacyjnego dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej (plan wycieczki) z zastosowaniem zasad organizacji tekstu spójnego pod względem logicznym i składniowym. W zadaniach rozszerzonej odpowiedzi wymagano od uczniów umiejętności redagowania podania i rozprawki. Okazało się, że obydwie formy są znane uczniom. Celem zadania nr trzy było stworzenie tekstu o charakterze perswazyjnym dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej (napisanie podania). Zadanie okazało się trudne. Najwięcej problemów sprawiło zastosowanie zasad organizacji tekstu, oraz budowanie poprawnej wypowiedzi pod względem stylistycznym i językowym(brak przestrzegania zasad ortografii, interpunkcji, zamykania myśli w formie logicznej wypowiedzi). Podobna sytuacja zaistniała w zadaniu czwartym, w którym celem było napisanie tekstu (rozprawki) na konkretny

temat. Również tutaj uczniowie poradzili sobie z większością zadań, jednak duże trudności sprawiło im napisanie pracy poprawnej pod względem językowym (ortografia i interpunkcja).

### **Podsumowanie:**

Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu: 85

Średnia kraju: 31,76 pkt.

Średnia województwa: 31,98 pkt.

Średnia powiatu: 32,25 pkt.

**Średnia szkoły: 32,61 pkt.**

Maksymalna ilość punktów uzyskanych przez ucznia: 43 (1,18% uczniów)

Minimalna ilość punktów uzyskanych przez ucznia: 13 (1,18% uczniów)

Liczba uczniów, którzy uzyskali wynik 40 - 43 pkt.: 11 (12,94%)

Analiza standardów wymagań prowadzi do wniosku, że test nie jest do końca wiarygodnym sposobem sprawdzania wiedzy. Niejednokrotnie młodzież posiada większy zasób wiadomości niż może to wykazać w trakcie pisania egzaminu.

## **Analiza wyników egzaminu w Gimnazjum w Wilkowicach**

### **Część humanistyczna**

Test sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych w obszarach:

I - czytanie i odbiór tekstów kultury

II - tworzenie własnego tekstu.

#### Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)

Za rozwiązanie zadań z I obszaru standardów zdający mógł otrzymać maksymalnie 25 punktów.

Zdający najczęściej uzyskiwali 21 punktów. Dla uczniów gimnazjum wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,73 (73% możliwych punktów) co oznacza, że obszar ten był dla nich *łatwy*.

#### Tworzenie własnego tekstu (II)

Za rozwiązanie zadań z II obszaru standardów uczeń mógł otrzymać maksymalnie 25 punktów.

Dominanta w tym obszarze to 16 punktów. Dla uczniów wartość wskaźnika łatwości obszaru

standardu I wyniosła 0,62 (62% możliwych punktów) co oznacza, że obszar ten był dla nich *umiarkowanie trudny*.

Dla uczniów tylko dwa zadania okazały się trudnymi a jedenaście umiarkowanie trudnymi.

Większość, bo dziesięć i sześć odpowiednio łatwymi i bardzo łatwymi

Najłatwiejsze dla zdających okazały się zadania wymagające wyszukania w tekstach informacji podanych bezpośrednio; jeśli jednak chodziło o informacje zamieszczone pod tekstem (w przypisach) lub te, które nie zostały podane wprost, uczniowie mieli kłopot z ich odnalezieniem. Ponadto trudności sprawiały zdającym następujące umiejętności:

dostrzeganie środków wyrazu i określanie ich funkcji

budowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznymi interpunkcyjnym.

Charakterystyczne jest zestawienie łatwości tych czynności, których wymagała realizacja następującego polecenia: „Napisz rozprawkę na temat: Wyprawa, wędrówka, tułaczka... - podróż niejedno ma imię. Uzasadnij trafność podanego stwierdzenia, odwołując się do jednego przykładu z arkusza i co najmniej dwóch przykładów z literatury lub historii, ewentualnie z obu tych dziedzin”. Zestawienie pokazuje, że uczniowie nie mieli większych kłopotów ze zrozumieniem tematu, przywoływali tezę, wskazywali na różne aspekty podróży, odwoływali się do przykładu z arkusza. Pewne kłopoty mieli jednak z właściwym wykorzystaniem przykładów spoza arkusza. Problemem okazało się też podsumowanie rozważań, a także zachowanie trójdzielności wypowiedzi. Słabą stroną prac uczniowskich była poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.

### **Cześć matematyczno - przyrodnicza**

Test sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności opisanych w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,
- II – wyszukiwanie i stosowanie informacji,
- III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno - przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie czynności z obszaru standardu I, zdający mógł otrzymać maksymalnie 15 punktów.

Dla uczniów wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,52, co oznacza, że Obszar ten był dla nich *umiarkowanie trudny*. Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali 10 punktów.

#### Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie czynności z obszaru standardu II, zdający mógł otrzymać maksymalnie 12 punktów.

Dla uczniów wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,76, co oznacza, że obszar ten okazał się dla nich *umiarkowanie trudny*. Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali 10 punktów.

#### Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie czynności z obszaru standardu III, zdający mógł otrzymać maksymalnie 15 punktów.

Dla uczniów wskaźnik łatwości obszaru standardu III wyniósł 0,50, co oznacza, że obszar ten był dla nich *trudny*. Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali 7 punktów.

#### Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie czynności z obszaru standardu IV, zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

Dla uczniów wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu IV wyniosła 0,36, co oznacza, że obszar ten był dla nich *trudny*. Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali 1 punkt.

#### **Uczniowie najlepiej radzili sobie z:**

- odczytywaniem informacji z wykresu
- rozróżnianiem cukru prostego w grupie cukrów złożonych
- odczytywaniem i porównywaniem informacji w tabeli
- określaniem choroby na podstawie interpretacji wyników badań
- odczytywaniem i analizowaniem informacji przedstawionej w formie opisu.

#### **Najwięcej trudności mieli z:**

- wnioskowaniem na podstawie analizy wykresu przedstawiającego zależności funkcyjne
- obliczaniem wielkości fizycznych dla fali dźwiękowej
- wykonywaniem obliczeń dla zaproponowanej zależności
- obliczaniem objętości walca oraz ostrosłupów.

## Część językowa - język angielski

### Opis arkusza

Egzamin gimnazjalny z języka obcego trwał 90 minut. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego składał się z 13 zadań zamkniętych.

Przeciętny wynik w gimnazjum wyniósł 30,93 punktu, czyli 62% punktów możliwych do uzyskania. Taki sam wynik uzyskali uczniowie w województwie śląskim i powiecie bielskim.

### Wyniki uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych sprawdzały wiadomości i umiejętności opisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych:

#### Odbiór tekstu słuchanego (I)

W obszarze *Odbioru tekstu* słuchanego sprawdzane były następujące umiejętności:

1. określanie głównej myśli tekstu
2. określanie kontekstu sytuacyjnego
3. stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji.

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu I, zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Dla uczniów wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu I wyniosła 0,64, co oznacza, że obszar ten był dla nich umiarkowanie *trudny*. Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali 6 punktów.

#### Odbiór tekstu czytanego (II)

W obszarze *Odbioru tekstu* czytanego sprawdzane były następujące umiejętności:

1. określanie głównej myśli tekstu
2. określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu
3. stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji
4. określanie intencji nadawcy tekstu
5. określanie kontekstu sytuacyjnego
6. rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu.

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu II, uczeń mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Dla uczniów wartość wskaźnika łatwości obszaru standardu II wyniosła 0,58, co oznacza, że obszar ten był dla nich umiarkowanie trudny.

Gimnazjaliści najczęściej uzyskiwali 7 lub 9 punktów.

### Redagowanie językowe (III)

W obszarze Reagowania językowego sprawdzane były następujące umiejętności:

1. właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych; w szczególności w celu uzyskania udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania zakończenia rozmowy
2. rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji
3. przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w języku obcym.

Za rozwiązanie zadań, sprawdzających opanowanie umiejętności z obszaru standardu III, uczeń mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Rozkład wyników jest wyraźnie dwu modalny, co oznacza, że jest duża grupa uczniów, dla której zadanie tego obszaru było łatwe (dominanta dla tej grupy wynosi 17 punktów) oraz równie liczna grupa uczniów, dla których zadania były umiarkowanie trudne (dominanta dla tej grupy wynosi 12 punktów).

### Podsumowanie

W 2009 roku wynik egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum im. Królowej Jadwigi w Wilkowicach w krajowej skali staninowej zostały uznane jako:

z części humanistycznej – wynik **wysoki**

a z części matematyczno-przyrodniczej - wynik **wyżej średni**.

Z języka nowożytnego takiej skali nie określono.

Bardzo dobre wyniki potwierdza również fakt przewyższenia średniej krajowej oraz województwa śląskiego w obu częściach egzaminu z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej, które mają wpływ na rekrutację do szkół ponadgimnazjalnych. Wynik z języka nowożytnego jest porównywalny do średnich kraju i województwa, jednak on nie ma wpływu na rekrutację.

## VI. Baza do działalności oświatowej

Placówki oświatowe prowadzone przez gminę Wilkowice funkcjonowały w siedmiu obiektach szkolnych zarządzanych przez dyrektorów tych placówek. W celu prowadzenia działalności statutowej szkół i przedszkoli zadaniem gminy jest zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, zapewnienie pomocy dydaktycznych oraz właściwej bazy sportowej. Gmina corocznie przeznacza środki finansowe na poprawę stan u technicznego obiektów oświatowych. W minionym roku szkolnym w placówkach oświatowych wykonano remonty na kwotę: **210.796,05 zł** w tym:

- z budżetu gminy wydatkowano kwotę : **135.406,35 co stanowi 64,24 % wartości** ogółem zadań remontowych
- ze środków pozabudżetowych (środki Rady Rodziców ,sponsorów oraz Kuratorium Oświaty ) kwotę : 75.389,70 zł co stanowi 35,76% wartości ogółem zadań remontowych.

**Tabela Nr 14**

**Wykaz zadań remontowych zrealizowanych w placówkach oświatowych w okresie wakacji lipiec-sierpień 2009r. obrazuje poniższa tabela:**

L.p.	Nazwa placówki	Zakres rzeczowy remontu	Wartość zadania remontowego brutto
1.	<b>Szkoła Podstawowa w Bystrej</b>	1.Malowanie ścian sali na potrzeby projektu „Radosna szkoła”- robocizna bezpłatna, zakup farby z budżetu szkoły	500
		2.Malowanie sali(I piętro)- zakup farby prace malarskie zadeklarowali nauczyciele w-f i informatyki	500
		3. Zakup mebli do sali na I piętrze	3.500
		<b>RAZEM</b>	<b>4.500</b>
2.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny w Miesznej</b>	1. Malowanie pokrycia dachu	17.629
		2. Nadzór nad robotami malarskimi dachu	292,80
		3.Malowanie i cyklinowanie posadzki sali nr 15	2.700
		4. Malowanie i cyklinowanie sali informatycznej, wymiana rozdzielni	9.570
		<b>RAZEM</b>	<b>30.191,80</b>
3.	<b>Szkoła Podstawowa w Wilkowicach</b>	1. Wymiana opraw oświetleniowych na korytarzach szkolnych	10.500
		2. Wykonanie daszku wejściowego nad wejściem do kotłowni	3.000
		3. Malowanie 4 sal lekcyjnych	
		4. Wymiana posadzki w jednej sali lekcyjnej	12.000
		5 Malowanie korytarzy w nowej części szkoły parter i piętro	
		<b>RAZEM</b>	<b>25.500</b>
		1.Wykonanie izolacji ścian kotłowni i sal dydaktycznych od strony zachodniej budynku	33.476,80
		2. Nadzór nad robotami budowlanymi	999,18
		3. Rozbudowa szkolnego systemu monitoringu wizyjnego o 5 kamer	9.220
		4. Rozbudowa szkolnej sieci komputerowej(instalacja	

4.	<b>Gimnazjum w Bystrej</b>	głównego serwera)	950
		5. Podłączenie do kanalizacji burzowej rynien	1.600
		6. Plantowanie terenów zielonych od ulicy Szczyrkowskiej (prace wykonał konserwator, zakup trawy )	259
		7. Malowanie lamperii na korytarzach szkolnych i odświeżenie jednej klatki schodowej na piętrze(położono nowy cokolik przy posadzce, uzupełniono brakujące płytki)-prace wykonał konserwator	483
		8. Sfinansowanie w miesiącu wrześniu zakupu dodatkowej jednej kamery	1.700
		<b>RAZEM</b>	<b>48.687,98</b>
5.	<b>Gimnazjum Wilkowice</b>	1. Remont szatni	35.536,70
		2.Wymiana odcinka kanalizacji sanitarnej	5.978
		3. Nadzory	878,40
		<b>RAZEM:</b>	<b>42.393,10</b>
6.	<b>Przedszkole Publiczne w Bystrej</b>	1.Cyklinowanie i malowanie posadzki w sali nr 9, przełożenie parkietu, cyklinowanie i malowanie posadzki w sali nr 4	9.802
		2.Malowanie posadzki w sali nr 8	4.350
		3. Zakup leżaków	2.500
		4. Zakup podgrzewacza c.w.u. wraz z montażem	2.500
		<b>RAZEM:</b>	<b>19.152</b>
7.	<b>Przedszkole Publiczne w Wilkowicach</b>	1. Remont dachu:	40.371,17
		<b>RAZEM:</b>	<b>40.371,17</b>

W minionym roku szkolnym stan bazy sportowej w obiektach szkolnych uległ zmianie. Z uwagi na stwierdzenie na podstawie ekspertyzy budowlanej bardzo złego stanu technicznego budynku sali gimnastycznej przy Gimnazjum w Bystrej, uniemożliwiającej jej dalsze użytkowanie podjęto decyzję w miesiącu czerwcu o jej zamknięciu i dokonano rozbiórki w/w sali w okresie wakacji. Uczniowie gimnazjum zajęcia z wychowania fizycznego będą realizować w obiektach sportowych na terenie gminy tj. w Sali Gimnastycznej Szkoły Podstawowej w Bystrej, Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mesznej, na basenie w Domu Wczasowym „Magnus” oraz na hali w Gminnym Środku Sportu i Rekreacji w Wilkowicach.

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Wszystkie szkoły posiadają pracownie komputerowe. Zgodnie ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi na bieżąco wymieniany jest przestarzały sprzęt komputerowy. Liczba komputerów w szkołach w roku szkolnym 2008/2009 wzrosła o 12 komputerów. W przedszkolach zakupiono 4 komputery. Wszystkie sekretariaty szkół posiadają komputery wraz z niezbędnym oprogramowaniem i oprzyrządowaniem. Wszystkie przedszkola i szkoły uzyskały możliwość korzystania z Internetu oraz na bieżąco wyposażane są w pomoce dydaktyczne.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiory biblioteczne w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę Wilkowice obrazuje tabela Nr 15.

Tabela Nr 15

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiorów bibliotecznych.

Placówka	Ilość komputerów		Projektory	Rzutniki	Tablice Interaktyk.	Sprzęt RTV telewizory radia	Odtwarzacze DVD, VSH	Ksera	Ilość woluminów	Kamery Monitory
	ogółem	w tym dla ucznia								
S.P. Bystra	23	15	1	1	0	T/6 R/6	5	3	9519	5
S.P. Wilkowice	33	25	1	1	1	T/4 R/15	5	2	6952	15
ZSP Mieszna	18 3*	12 2*	1 1*	3 0*	0 0*	10 4*	4 1*	2 1*	5520 722*	2 0*
Gimnazjum Bystra	28	16	2	2	1	T /6 R/6	DVD 6 Magnet. 3	2	3761	11
Gimnazjum Wilkowice	34	21	2	3	0	3	2	2	8000	5
Przedszkole Bystra	3	1	2	0	0	T/7	1	1	748	4
Przedszkole Wilkowice	8	4	2	0	0	T/3 R/6	3	1	725	6

\*sprzęt będący na stanie Przedszkola w Miesznej.

## VII. Finansowanie zadań oświatowych

Wydatki na oświatę od wielu lat stanowią znaczący procent w wydatkach budżetu gminy. W roku 2008 na realizację zadań oświatowych (prowadzenie szkół i przedszkoli) wydatkowano kwotę 10.417.620,36 zł co stanowi 41,22% ogółu wydatków budżetu gminy Wilkowice.

Celem zobrazowania wielkości dochodów i wydatków przeznaczanych corocznie na oświatę przedstawiono wielkości w okresie ostatnich minionych trzech lat. Co obrazują dwie poniższe tabele.

**Tabela Nr 16**

**Dochody budżetu gminy w tym dochody oświatowe w latach 2006-2008**

ROK	Dochody własne oświaty	Dotacje na oświatę	Subwencja oświatowa	Razem dochody, subwencje, dotacje	Dochody gminy ogółem	Procent udziału dochodów oświatowych w dochodach gminy
1	2	3	4	5	6	7
2006	172.859,43	65.847,84 43.553,33	5.911.040,00	6.193.300,60	20.374.973,13	30,40
2007	241.596,33	2.223.286,03	6.383.926,00	8.857.808,36	24.114.395,01	36,73
2008	694.891,30	84.317,83 64.830,60	6.839.295,00	7.683.334,73	25.776.194,00	29,81

**Tabela Nr 17**

**Wydatki budżetu gminy w tym wydatki na cele oświatowe w latach 2006-2008**

ROK	Wydatki statutowe oświaty finansowane z dochodów własnych, dotacji, subwencji	Wydatki w ramach dotacji	Razem Kolumna 2+3	Wydatki budżetu gminy ogółem	% udziału wydatków oświaty w wydatkach gminy	Wysokość wydatków oświaty nie znajdujących pokrycia w otrzymanych dochodach oświatowych
1	2	3	5	6	7	8
2006	9.156.682,95 127.938,98	109.401,17	9.394.023,10	21.439.021,21	43,82%	3.200.722,50
2007	11.274.093,90 229.839,62	2.232.286,03	13.736.219,55	26.474.131,28	51,89%	4.878.4121,19
2008	10.069369,46 199.102,47	149.148,43	10.417.620,36	25.273.836,86	41,22%	2.734.285,63

Z powyższych zestawień wynika, że nakłady na zadania oświatowe wzrastają z roku na rok. Dochody, dotacje i subwencje przekazywane gminie na realizację zadań oświatowych są niewystarczające, co obrazuje kolumna 8 tabeli wydatków.

W celu zobrazowania poniesionych wydatków w roku 2008 oraz w roku szkolnym 2008/2009 w poszczególnych placówkach przedstawiono poniżej poniesione wydatki miesięcznie i roczne na jednego ucznia.

**Tabela Nr 18**

**Koszt utrzymania placówki w przeliczeniu na jednego ucznia za rok 2008**

Placówka	Budżet-wydatki bieżące za rok 2008(dz.801) w zł	Liczba uczniów wg SIO stan na 30.09.2008r.	Wydatki bieżące na 1 ucznia w zł miesięczne	Wydatki bieżące na 1 ucznia w zł rocznie
Szkoła Podstawowa Bystra	1.397.745,39	226	515,39	6.184,71
Szkoła Podstawowa Wilkowice	1.995.164,07	323	514,75	6.176,98
Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna w tym :	1.356.820,90	240	471,12	5.653,42
SP Mieszna	1.009.907,96	165	510,05	6.120,65
Przedszkole Mieszna	346.912,94	75	385,46	4.625,51
<b>Razem Szkoły Podstawowe</b>	<b>4.402.817,42*</b>	<b>714</b>	<b>513,87</b>	<b>6.166,41</b>
Gimnazjum Bystra	1.737.309,34	274	528,38	6.340,55
Gimnazjum Wilkowice	1.306.272,91	169	644,12	7.729,43
<b>Razem Gimnazja</b>	<b>3.043.582,25</b>	<b>443</b>	<b>572,53</b>	<b>6.870,39</b>
Przedszkole Bystra	779.667,57	100	649,72	7.796,68
Przedszkole Wilkowice	965.107,27	150	536,17	6.434,05
Przedszkole Mieszna	346.912,94	75	385,46	4.625,51
<b>Razem Przedszkola</b>	<b>2.091.687,78</b>	<b>325</b>	<b>536,33</b>	<b>6.435,96</b>

\* W powyższej kwocie nie uwzględniono kwoty wynikającej z kosztów Przedszkola Mieszna. Koszty przedszkola doliczone zostały do kosztów przedszkoli ogółem.

Tabela Nr 19

Koszt utrzymania placówki w przeliczeniu na jednego ucznia w roku szkolnym 2008/2009 –  
okres od 1 września 2008 do 31 sierpnia 2009

Placówka	Wydatki na oświatę za okres IX/08doXII/08	Wydatki na oświatę za okres od I-VIII/09	Ogółem wydatki za rok szk. 2008/2009	Liczba uczniów wg SIO stan na 30.09.2008r.	Wydatki bieżące na 1 ucznia w zł miesięczne	Wydatki bieżące na 1 ucznia w zł rocznie
Szkoła Podstawowa Bystra	510.457,38	954.277,56	1.464.734,94	226	540,09	6.481,13
Szkoła Podstawowa Wilkowice	689.632,64	1.303.045,32	1.992.677,96	323	514,11	6.169,28
Zespół Szkolno-Przedszkolny Mieszna w tym:	529.602,70*	926.462,41	1.456.065,17	240	505,58	6.066,93
SP Mieszna	386.488,77	680.507,06	1.066.995,83	165	538,87	6.466,64
Przedszkole Mieszna	143.133,93	245.955,35	389.089,28	75	432,32	5.187,86
<b>Razem Szkoły Podstawowe</b>	<b>1.586.578,79**</b>	<b>2.937.829,94</b>	<b>4.524.408,73</b>	<b>714</b>	<b>528,06</b>	<b>6.336,71</b>
Gimnazjum Bystra	626.958,38	1.194.864,39	1.821.822,77	274	554,08	6.648,99
Gimnazjum Wilkowice	533.674,34	881.501,06	1.415.175,40	169	697,82	8.373,82
<b>Razem Gimnazja</b>	<b>1.160.632,72</b>	<b>2.076.365,45</b>	<b>3.236.998,17</b>	<b>443</b>	<b>608,92</b>	<b>7.306,99</b>
Przedszkole Bystra	282.774,30	491.202,56	773.976,86	100	644,98	7.739,77
Przedszkole Wilkowice	385.389,50	650.446,33	1.035.835,83	150	575,46	6.905,57
Przedszkole Mieszna	143.133,93	245.955,35	389.089,28	75	432,32	5.187,86
<b>Razem Przedszkola</b>	<b>811.297,73</b>	<b>1.387.604,24</b>	<b>2.198.901,97</b>	<b>325</b>	<b>563,82</b>	<b>6.765,85</b>

\* W kwocie znajdują się koszty Szkoły Podstawowej i Przedszkola

\*\* W kwocie ujęto koszty trzech szkół podstawowych bez Przedszkola w Miesznej.

## **VIII Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.**

W roku szkolnym 2008/2009 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zadaniem dla gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom środków finansowych na prowadzenie ich działalności statutowej w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków. Oprócz realizowanych zadań statutowych bezpośrednio przez placówki oświatowe gmina wykonywała inne oświatowe zadania przy pomocy nowo powołanej jednostki –Gminnego Zespołu Obsługi Szkół i Przedszkoli.

### **Zadanie : Dowożenie uczniów do szkół.**

Z roku na rok zwiększa się liczba osób (uczniów) uprawnionych do nieodpłatnego dowozu na zajęcia w szkołach. Z uwagi na znaczne oddalenie od szkoły miejsca zamieszkania uczniów w roku szkolnym 2008/2009 dowożono ok. 133 uczniów (przewoźnik PKS Bielsko) do Szkoły Podstawowej w Bystrej, Gimnazjum Bystra, Szkoły Podstawowej Wilkowicach, Przedszkola w Wilkowicach oraz Gimnazjum Wilkowice oraz ok. 51 uczniów (przewoźnik MZK Bielsko - B) – dowóz do Szkoły Podstawowej w Bystrej oraz Gimnazjum Bystra. Do bezpłatnego dowozu (zakupu biletów miesięcznych) uprawnionych w minionym roku było:

- 45 uczniów z Gimnazjum Bystra,
- 4 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Bystrej,
- 7 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Wilkowicach
- 2 dzieci z Przedszkola Wilkowice.

Ponadto dowozem objęto 17 uczniów niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie naszej Gminy i dowożonych do sześciu placówek oświatowych ( szkół i przedszkoli) na terenie Bielska-Białej. Dowóz uczniów niepełnosprawnych w minionym roku szkolnym realizowany był w różnych formach a;

- 7 uczniów dowożonych było samochodem gminnym,
- 3 uczniów dowożonych było przez wynajętego przewoźnika,
- 7 uczniów dowozili rodzice na podstawie umów cywilno-prawnych.

Koszt dowozu dzieci do szkół podstawowych i gimnazjów wraz z opieką wyniosły za okresie 10 miesięcy tj. od 1.09.2008 do 30 czerwca 2009 wyniósł 67.054,78 zł.

**Zadanie „Uczeń na wsi”** realizowany od roku szkolnego 2007/2008 skierowany do uczniów niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie gminy Wilkowice. Uczniowie otrzymują bezzwrotną pomoc materialną na zakup pomocy dydaktycznych, dofinansowanie do zajęć edukacyjnych czy rehabilitacyjnych.

Do czerwca 2008r. (rok szkolny 2007/2008) pomocą objęto 11 uczniów z terenu gminy na kwotę łącznie 22.218,43 zł. Średnia wysokość dofinansowania 2.019,86 zł

Do czerwca 2009r. (rok szkolny 2008/2009) udzielono pomocy 17 uczniom na kwotę 16.911,70 zł.

Zadanie w 100% finansowane było z otrzymanej dotacji , o którą ubiegała się gmina.

#### **Zadanie : Przygotowanie zawodowe młodocianych pracowników**

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie gminy Wilkowice rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 70b ustawy o systemie oświaty wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. T

W roku szkolnym 2008/2009 wypłacono dofinansowanie 10 pracodawcom, którzy przygotowali do zawodu dziewięciu uczniów zamieszkałych na terenie gminy. Kwota dofinansowania wyniosła **66.262,31** co obrazuje poniższa tabela.

Zadanie finansowane było w 100% z przyznanej gminie dotacji.

**Tabela Nr 20**

#### **Dofinansowanie kształcenia młodocianych uczniów**

Liczba pracodawców którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych którzy ukończyli naukę zawodu:			Liczba decyzji odmawiających przyznania dofinansowania	Kwota jaką w 2008 r. wypłacono pracodawcom w ramach dofinansowania
	ogółem	w tym w cyklu kształcenia:			
		24 mies.	36 mies.		
10	9	2	7	0	66.262,31

#### **Zadanie: Przeprowadzenie postępowań egzaminacyjnych na stopień nauczyciela mianowanego - komisje egzaminacyjne.**

W roku szkolnym 2008/2009 przystąpiło do egzaminu dwóch nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego. Na realizację tych postępowań Ministerstwo Edukacji przyznało dotacje w kwocie 264zł. Stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego uzyskało kolejnych dwóch nauczycieli z terenu gminy.

### **Zadanie: Pomoc materialna dla uczniów**

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów ale także szkół ponadgimnazjalnych którzy zamieszkują na terenie gminy Wilkowice.. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 351 zł na członka rodziny. Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie od **96zł do 128 zł** miesięcznie (max- 128zł), a zasiłki szkolne (jednorazowo) w kwocie 320 zł.

Przyznana na rok 2008 kwota dotacji w wysokości **70.881** wykorzystana została w kwocie **51.388,60 tj. 72,50%** .Dokonano zwrotu dotacji w kwocie 17.872,40. Powodem nie wykorzystania dotacji był brak zainteresowania ze strony wnioskodawców wykorzystaniem w 100% przyznanej kwoty oraz nie udokumentowanie poniesionych wydatków.

W roku szkolnym 2008/2009 przyznano pomoc materialną dla **75** uczniów naszej gminy na kwotę **51.388,60** . w tym przyznano został zasiłek szkolny dla 9 uczniów w łącznej kwocie 2.880 zł. (320 zł na jednego ucznia). W okresie od stycznia do czerwca 2009roku cofnięto przyznanie pomocy dla czterech uczniów z uwagi na przekroczony dochód w rodzinie oraz jednemu uczniowi z uwagi na odebranie praw rodzicielskich.

### **Zadanie: Wyprawka szkolna**

W roku szkolnym 2008/2009 dofinansowanie do zakupu podręczników obejmowało uczniów klas I-III oraz dzieci rozpoczynających roczne przygotowanie przedszkolne. Pomocą objęto **28 dzieci na kwotę 3.862 zł**

W roku szkolnym 2008/2009 realizowano również szereg działań o charakterze analitycznym, planistycznym w związku z reformą oświaty oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie i formach przewidzianych w ustawie. W szczególności wypracowano nowe zasady wynagradzania nauczycieli przygotowano regulacje w zakresie opłat za świadczenia w przedszkolach publicznych, stypendiów szkolnych a także doskonalenia nauczycieli, co dało podstawę do podjęcia przez Radę Gminy Wilkowice dwunastu uchwał dotyczących realizacji zadań oświatowych :

W ramach wewnętrznego kierownictwa oprócz różnego rodzaju decyzji organizacyjno-kadrowych wydano **55 zarządzeń** Wójta Gminy Wilkowice **w okresie od 1 września 2008 do 31 sierpnia 2009** - odnoszących się do sfery oświaty.

Stawiając wysokie cele przed gminną oświatą, należy zdawać sobie sprawę z ograniczonych środków na ich realizację. Dlatego środki publiczne angażuje się w to, co konieczne, trwałe i efektywne.

Realizacja zadań wynikających z przedłożonej informacji odbywała się zgodnie z poniższymi założeniami :

### **Wójt Gminy oraz Rada Gminy Wilkowice:**

- traktowanie spraw oświatowych jako priorytetowych,
- właściwe i przemyślane inwestowanie środków przeznaczonych na oświatę.

**Dyrektorzy placówek oświatowych:**

- przemyślana polityka kadrowa,
- racjonalne kształtowanie kosztów bieżących,
- prawidłowe zarządzanie powierzonym majątkiem,
- tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej dla uczniów,
- aktywne pozyskiwanie środków pozabudżetowych na działalność szkolną

Rodzice, organizacje pozarządowe, instytucje: wsparcie organizacyjne i pomoc materialna.

Realizacja zadań oświatowych pomimo wielu działań w roku 2008/2009 wymaga nadal systematycznej i ciągłej poprawy oraz inwestowania w stan techniczny budynków, polepszania wyposażenia placówek w meble szkolne, pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny.

Powyższa informacja o realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2008/2009 służyć Państwu powinna do zobrazowania różnorodności zadań oświatowych wykonanych w minionym roku szkolnym oraz poczynionych nakładów finansowych.

Rozwój edukacji w naszej Gminie i dążenie do jej systematycznej poprawy w zakresie jakości kształcenia oraz warunków pracy i nauki jest głównym celem strategicznym zapisanym w strategii rozwoju naszej gminy.

Opracowała: Ewa Majdak